

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Иностранных языков

Самостоятельная работа
по дисциплине Б1.В.03 Профессиональный иностранный язык

Методические указания по направлению подготовки 09.06.01 «Информатика
и вычислительная техника направленность подготовки «Автоматизация и
управление технологическими процессами и производствами (по отраслям)»

Мурманск
2019

Составитель – **Волкова Т.П.**, доцент, канд. фил. наук заведующий кафедрой
Иностранных языков ФГБОУ ВО «Мурманский
государственный технический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены кафедрой Иностранных
языков **11.06.2019**, протокол № **10**

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	5
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	11
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	17

Введение

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. СРС играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом СРС играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и лабораторных занятиях.

Методические указания предназначены для аспирантов по направлению подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» направленность подготовки «Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (по отраслям)», изучающих дисциплину Б1.В.03 Профессиональный иностранный язык. В методических указаниях приведены основные сведения о компетенциях, закрепляемых в ходе изучения дисциплины, планируемых результатах обучения, список литературы для самостоятельного ознакомления, а также список тем дисциплины и вопросы для самопроверки.

Общие организационно-методические указания

Цель дисциплины: формирование компетенций аспиранта в соответствии с учебным планом направления подготовки.

Задачи дисциплины: - развитие и совершенствование ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетентности в сфере профессиональной деятельности;

- формирование и развитие навыков общения на иностранном языке в профессиональной и научной сферах необходимых для освоения зарубежного опыта в изучаемой и смежных областях знаний, а также для дальнейшего самообразования;

- овладение терминологией в процессе изучения данной дисциплины и развитие умений правильного и адекватного использования этой терминологии;

- развитие умений составления и представления презентационных материалов, технической и научной документации, используемых в профессиональной деятельности;

- дальнейшее развитие умений аннотирования, реферирования, составления плана или тезисов будущего выступления;

- совершенствование умений аудирования на основе аутентичных аудио- и видео материалов, связанных с направлением подготовки;

- изучение особенностей профессионального этикета западной и отечественной культур научной деятельности и развитие умений использования этих знаний в профессиональной научной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- не менее 3300 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2200 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум,

- основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники,

- основные лексико-грамматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки,

- функциональные особенности устных и письменных профессионально ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера,

- стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения,

- современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для организации академического и профессионального общения.

Уметь:

- извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.),

- выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения,

- использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами (сообщение, доклад, лекция, дискуссия) по профессионально ориентированной тематике и научной тематике,

- использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике,

- представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке,

- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.

Владеть:

- навыком эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода,
- навыком рецензирования научных статей на иностранном языке,
- приемами использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке,
- опытом выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.

Содержание разделов дисциплины:

Темы устной практики:

1. Информатика как область научных исследований. Представление результатов научной работы (структурирование научной информации, визуальные опоры в научных текстах).
2. Инструменты, оборудование и методы научного исследования. Особенности, структура и жанровое оформление устной и письменной научной речи.
3. Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами как сфера научной деятельности. Первичные источники научной информации (цитирование и перефразирование текста, оформление ссылок). Вторичные источники научной информации (цитирование и перефразирование текста, оформление ссылок).
4. Последние достижения в области автоматизации и управления технологическими процессами и производствами. Представление результатов научной работы (структурирование научной информации, визуальные опоры в научных текстах).

Лексический минимум: доведение объема лексического минимума до 5500 лексических единиц.

Грамматический материал:

1. Условные предложения. Сослагательное наклонение.
2. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных).
3. Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции.
4. Инвертированное придаточное предложение уступки или причины.
5. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, notso ...as, the ... the).

Аудиторное и индивидуальное чтение: научные тексты по специальности.

Аудирование: прослушивание текстов и диалогов профессиональной направленности, время звучания – 3 минуты, просмотр видеофильмов, продолжительности видеозаписи – до 5 минут.

Письмо: написание научных статей на английском языке. рецензирование научных статей на английском языке, подготовка доклада по теме научного исследования, подготовка мультимедийных презентаций (создание текстовых слайдов на английском языке для выступления с докладом).

Реализуемые компетенции:

ПК-1, УК-3, УК-4

Формы промежуточной аттестации:

очная форма обучения:

Семестр 2 – зачет

Таблица 1 – Компетенции, формируемые дисциплиной

№ п/п	Код и содержание компетенции	Степень реализации компетенции
1.	ПК-1. Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины и реализуются в рамках целей и задач данной рабочей программы.
2.	УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Компоненты компетенции «готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач» частично соотносятся с содержанием дисциплины и реализуются в рамках целей и задач данной рабочей программы.
3.	УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Компетенция реализуется полностью.

Результаты формирования компетенций и планируемые результаты обучения представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения

Методические указания содержат перечень тем для самостоятельной подготовки, список рекомендуемой литературы, которая понадобится аспиранту для овладения учебным материалом, а также вопросы для самостоятельного контроля знаний по каждой теме.

№ п/п	Код и содержание компетенции	Степень реализации компетенции	Этапы реализации компетенции
1.	ПК-1. Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области	Компоненты компетенции и частично соотносятся с содержанием дисциплины и реализуются в рамках целей и задач данной рабочей программы.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 3300 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2200 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексико-грамматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), - использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, - использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода, - навыком рецензирования научных статей на иностранном языке, - приемами использования информационно-

			коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.
2.	УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Компоненты компетенции и «готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач» частично соотносятся с содержанием дисциплины и реализуются в рамках целей и задач данной рабочей программы.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 3300 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2200 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексико-грамматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, - использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами (сообщение, доклад, лекция, дискуссия) по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, - представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач. <p><u>Владеть:</u></p>

			<p>- навыком рецензирования научных статей на иностранном языке, - опытом выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.</p>
3.	УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Компетенция реализуется полностью.	<p><u>Знать:</u></p> <p>- стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, - представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- приемами использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.</p>

Тематический план

Содержание разделов (модулей), тем дисциплины	Количество часов, выделяемых на виды учебной работы по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Л	ЛР	ПР	СР	Л	ЛР	ПР	СР	Л	ЛР	ПР	СР
	<i>1 семестр</i>											
Темы устной практики 1.1. Информатика как область научных исследований. Представление результатов научной работы (структурирование научной информации, визуальные опоры в научных текстах).			4	1								
1.2. Инструменты, оборудование и методы научного исследования. Особенности, структура и жанровое оформление устной и письменной научной речи.			4	1								
Лексический минимум 1.3. Лексический минимум в объеме 250 учебных лексических единиц.			1	1								
Грамматический материал 1.4. Условные предложения. Сослагательное наклонение.			3	1								
1.5. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных).			2	1								
1.6. Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции.			2	1								
Аудиторное и индивидуальное чтение 1.7. Научные тексты по специальности.			4	3								
Аудирование 1.8. Прослушивание текстов и диалогов профессиональной направленности, время звучания – 3 минуты, просмотр видеofilьмов, продолжительности видеозаписи – до 5 минут.			2	1								
Письмо 1.9. Выполнение письменных упражнений,			3	1								

написание научных статей на английском языке. рецензирование научных статей на английском языке.												
Итого по семестру:			25	11								
	<i>2 семестр</i>											
Темы устной практики 2.1 Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами как сфера научной деятельности. Первичные источники научной информации (цитирование и перефразирование текста, оформление ссылок). Вторичные источники научной информации (цитирование и перефразирование текста, оформление ссылок).			6	2								
2.2. Последние достижения в области автоматизации и управления технологическими процессами и производствами. Представление результатов научной работы (структурирование научной информации, визуальные опоры в научных текстах).			6	2								
Лексический минимум 2.3. Лексический минимум в объеме 250 учебных лексических единиц.			1	1								
Грамматический материал 2.4. Инвертированное придаточное предложение уступки или причины.			2	1								
2.5. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, notso ...as, the ... the).			2	1								

Аудиторное и индивидуальное чтение 2.6. Научные тексты по специальности.			4	2								
Аудирование 2.7. Прослушивание текстов и диалогов профессиональной направленности, время звучания – 3 минуты, просмотр видеофильмов, продолжительности видеозаписи – до 5 минут.			1	1								
Письмо 2.8. Подготовка доклада по теме научного исследования, мультимедийных презентаций (создание текстовых слайдов на английском языке для выступления с докладом).			3	1								
Итого по семестру:			25	11								
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:			50	22								

Основная литература

1. Малаева, А.В., Смирнова, И.В. Academic Success Strategies (Стратегии академического успеха) :учеб. пособие по дисциплине "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык", "Профессиональный иностранный язык" для магистрантов и аспирантов неязыковых направлений подготовки/ А.В. Малаева, И.В. Смирнова.– Мурманск :Изд-во МГТУ, 2016. (аб. – 98 экз., ч/з. - 2 экз.)

Дополнительная литература

2. Voeckner K., Brown P. Oxford English for Computing / K. Voeckner, P. Brown. – [UK] : Oxford University Press, 2008, 2001, 1997. (аб. - 31 экз., ч/з. - 5 экз.)
3. Волкова, Т.П. Грамматика английского языка = English grammar for university students : учеб.пособие для вузов по дисциплине "Иностранный язык" / Т. П. Волкова, Н. В. Ломовцева; Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВПО "Мурман. гос. техн. ун-т". - [2-е изд., доп.]. - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2012. (аб. - 668 экз., ч/з. - 2 экз.)
4. Волкова, Т.П. Post-Graduate Research Work [Электронный ресурс] : метод. указания к изучению темы "Научная работа аспиранта" / Федер. агентство по рыболовству, Мурман. гос. техн. ун-т, Каф. иностр. яз. ; сост. Т. П. Волкова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 222 Кб). - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2010. - Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. - Загл. с экрана. – URL: http://elib.mstu.edu.ru/2010/M_10_16.pdf
5. Comfort, J. Basic technical English / J. Comfort, S. Hick, A. Savage. - Oxford : Oxford university press, 2002. (аб. -2 экз.)
6. Кецкало, Н.М. Английский язык : учеб. пособие для аспирантов и соискателей / Н. М. Кецкало; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Федер. агентство по рыболовству, Мурман. гос. техн. ун-т. - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2006. (аб. - 148 экз., ч/з. - 1 экз.)
7. Ломовцева, Н.В. Age of Automation (Век автоматизации) учеб. пособие по дисциплине "Иностранный язык" Age of automation : учеб. пособие / Н. В. Ломовцева; М-во сел.

- хоз-ва Рос. Федерации, Федер. агентство по рыболовству, Мурман. гос. техн. ун-т. - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2005. (аб. - 93 экз., ч/з. - 3 экз.)
8. Murphy, R. English grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students: with answers / R. Murphy. - 2nd ed. - Cambridge : Cambridge university press, 2003, 2002, 2001, 2000, 1997. (аб. - 156 экз., ч/з. - 10 экз.)
 9. Шахова, Н.И. Курс английского языка для аспирантов = Learn to read science : учеб. пособие / [Н. И. Шахова и др. ; отв. ред. Е. Э. Бреховских]. - 6-е изд., испр. - Москва : Флинта : Наука, 2005. (аб. - 48 экз.)
 10. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка / С.А. Шевелёва. – Москва : Юнити, 2015. - 423 с.: табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>.
 11. Научные тексты по специальности (подбираются аспирантом в соответствии с профилем научной специальности)

Методические указания к изучению тем дисциплины

Рекомендуется при подготовке к экзамену опираться на следующий план:

- Просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену.
- Темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы.
- После работы над темой необходимо выполнить задание для самопроверки.

Задание для самопроверки.

I. Лексика

Выберите правильный вариант.

1. The control element consists of devices to carry out of the decision element.

a. the requests b. the commands c. the warnings

2. The feedback control system is designed to control a process, so its output follows a control signal, which may be a fixed or changing

a. value b. point c. card

3. Подберите правильное значение для аббревиатуры.

1. probs.	a. probable / probably
2. tho	b. problems
3. prob.	c. maximum
4. thro	d. though
5. max.	e. through

II. Грамматика

4. Выберите правильный вариант перевода эмфатической конструкции.

Intricate as the general pattern may appear at first sight the process is just a sum of elementary events.

a. На первый взгляд общая модель кажется простой, но этот процесс - всего лишь сумма сложных событий. b. Какой бы простой ни казалась общая модель, этот процесс сумма сложных событий. c. Какой бы сложной ни казалась на первый взгляд общая модель, этот процесс - всего лишь сумма элементарных событий.

5. Выберите правильный вариант перевода атрибутивного словосочетания

feedback control system

a. система управления с обратной связью b. обратная связь системы управления c. система, управляющая обратной связью

III. Профессиональная коммуникация

Выберите подходящий ответ к предложенной реплике.

6. - Do you have time to talk to me about the experiment protocols?

a. It's a serious problem, isn't it?

b. Sure, just let me set this.

c. Could I just say a few words?

7. - He has failed his experiment.

a. Has he? What a pity! I can't believe!

b. Hasn't he?

c. Sure he will do it!

IV. Чтение

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

A microcontroller's processor will vary by application. Options range from the simple 4-bit, 8-bit or 16-bit processors to more complex 32-bit or 64-bit processors. Microcontrollers can use volatile memory types such as random access memory and non-volatile memory types - this includes flash memory, erasable programmable read-only memory and electrically erasable programmable read-only memory.

Generally, microcontrollers are designed to be readily usable without additional computing components because they are designed with sufficient onboard memory as well as offering pins for general I/O operations, so they can directly interface with sensors and other components.

Microcontroller architecture can be based on the Harvard architecture or von Neumann architecture, both offering different methods of exchanging data between the processor and memory. With a Harvard architecture, the data bus and instruction are separate, allowing for simultaneous transfers. With a Von Neumann architecture, one bus is used for both data and instructions.

8. Является ли утверждение

Microcontroller architecture can be based on the Harvard architecture or von Neumann architecture, both offering different methods of exchanging data between the processor and memory.

- a. истинным б. ложным

9. Выберите правильный ответ на вопрос.

What memory types can microcontrollers use?

- a. Microcontrollers can use non-volatile memory types. b. Microcontrollers can use only volatile memory types. c. Microcontrollers can use both volatile and non-volatile memory types.

V. Письмо.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "That's all I have to say about..."
2. Finishing a subject	b. "I'd like to expand on this point."
3. Starting another subject	c. "Let me start with some general information on..."
4. Analyzing a point and giving recommendations	d. "To give you an example,..."
5. Giving examples	e. "Now I'd like to move on to the next part..."
6. Dealing with questions	f. "That brings me to the end of my presentation. Thank you for your attention."
7. Summarizing and concluding	g. "I'd be grateful if you could ask your questions after the presentation."

VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.

11. Используя сайт МГТУ найти методические указания: Волкова, Т.П. Post-Graduate Research Work. Представить правильную библиографическую запись

Заключение

Настоящие методические указания предназначены для использования аспирантами в ходе изучения дисциплины Б1.В.03 Профессиональный иностранный язык. Работа с данным материалом предполагается в течение всей продолжительности изучения дисциплины. Выполнение приведенных рекомендаций способствует устойчивому закреплению требуемых компетенций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Мурманский государственный технический
университет»

Кафедра Иностранных
языков

Самостоятельная работа
по дисциплине Б1.В.03
Профессиональный иностранный
язык

Методические указания по
направлению подготовки 09.06.01
«Информатика и вычислительная
техника направленность подготовки
«Автоматизация и управление
технологическими процессами и
производствами (по отраслям)»

Мурманск
2019

Составитель – Волкова Т.П., доцент, канд.
фил. наук заведующий кафедрой
Иностранных языков ФГБОУ ВО
«Мурманский государственный технический
университет»

Методические указания рассмотрены и
одобрены кафедрой Иностранных языков
11.06.2019, протокол № 10

*Электронное издание подготовлено в
авторской редакции*

Мурманский государственный технический университет
183010, Мурманск, ул. Спортивная д. 13 тел. (8152) 25-40-72

© Мурманский государственный
технический университет, 2019